



La educación a distancia se ocupa de la salud



Afiche de la Organización Mundial de la Salud para el Día de la Salud 2014, dedicado a las enfermedades transmitidas por vectores.

El 7 de abril de 1948 se creó la Organización Mundial de la Salud (OMS) y para recordarlo, se instituyó esa fecha como Día Mundial de la Salud. Este año, estará dedicado a las enfermedades transmitidas por vectores como por ejemplo, mosquitos, moscas, garrapatas, etc. Son las enfermedades

asociadas con la pobreza, la falta de salubridad, el desamparo, la ignorancia, y más de la mitad de la población mundial corre el riesgo de contraerlas. Entre las ofertas de cursos a distancia de la U.CAECE están los del Centro de Estudios en Administración de la Salud, cuyo coordinador es el Mg.

Dardo Ernesto Ledesma. Es una coincidencia afortunada que los posgrados y otros trayectos de capacitación que ofrece el Centro comiencen en abril, justamente, en el mes en que la OMS invita a pensar en el cuidado de la salud.

El Área de EaD se congratula de haber colaborado con la labor del Centro, que comenzó hace ya ocho años y ha ido incrementando paulatinamente el número de cursos que ofrece. Otro motivo de orgullo es la calidad de los profesionales que ha sabido convocar, así como el profesionalismo con el que abordan la tarea docente. Educación y salud van de la mano y cumplen dos necesidades básicas de los seres humanos. Nos enorgullece colaborar para fortalecerlas, con una tarea de capacitación que llega a todo el país y el extranjero.

Novedades

- Comenzamos los cursos para profesionales de la educación física, en convenio con G-SE.
- Comenzamos la segunda edición del Posgrado en Competencias Digitales para docentes, en convenio con EMEDUC, de Israel.
- Enviamos nuestros mejores deseos a la Lic. María Cristina Domínguez, en ocasión de su retiro. Fue tutora de Estructuras Topológicas y Geométricas y Aplicaciones Didácticas.

- Se inauguró el edificio remodelado de la U.CAECE en Avda. de Mayo 866. Invitamos a todos a ver la información del Área de EaD en www.ucaece.edu.ar.

De interés especial:

- Recursos web útiles.
- Concepciones del aprendizaje.
- Interesante actividad académica y profesional.

Contenido:

<u>Novedades de EaD</u>	2
<u>Capacitación docente</u>	2
<u>Actividad académica</u>	3
<u>Día del Idioma</u>	3
<u>Pensadores</u>	4
<u>Internet y educación</u>	5

Educación a Distancia: actualidad y perspectivas



“Las nuevas tecnologías y las redes sociales se han convertido en algo indispensable...”.

En esta sección presentamos noticias de actualidad vinculadas con la educación a distancia y el e-learning. Nuestras fuentes son las noticias desde la Cátedra Unesco de Educación a Distancia de las últimas semanas. <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/>

• Fotografía educativa

Si les interesa la fotografía como herramienta educativa, no dejen de sumarse a este curso abierto en red CUED http://redcued.ning.com/group/30-dias-de-fotografia-educativa?xg_source=activity

• ¿Universidad presencial, universidad a distancia, universidad abierta o simplemente universidad?

En la actualidad se puede decir que vivimos la mayoría de edad de la Enseñanza Superior asistida o basada en la tecnología. <http://miguelzapataros.tumblr.com/post/82302342988/universidad-presencial-universidad-a-distancia>

• Los jóvenes se sienten incompletos sin internet y las redes sociales

Las nuevas tecnologías y las redes sociales se han convertido en algo indispensable, especialmente para los jóvenes entre 16 y 26 años.

<http://www.elmundo.es/salud/2014/04/09/534563deca4741434c8b4578.html>

• 6 secretos de escritura Web que todo desarrollador de eLearning debe saber

La escritura es una parte clave del proceso de diseño e igual de importante en el diseño de una interfaz, en el diseño visual, y en la creación de prototipos. <http://info.shiftelearning.com/blogshift/bid/341492/6-secretos-de-escritura-web-que-todo-desarrollador-de-elearning-debe-saber>

Calendario

27/04/2014	Congreso Internacional de la SEECI 2014: Prospectiva en Innovación y Docencia Universitaria. Virtual y en Línea. http://www.seeci.net/congreso/
5/05/2014	Congreso «Aprender más y mejor: aprendizaje basado en problemas usando las TIC como medio». Peñaranda de Bracamonte, Salamanca http://www.citafgsr.org/cita/eventos/aprende/index.html

Capacitación docente: la hacemos entre todos



“No puedo subir la tarea”; “No se abre el archivo”; “No veo dónde escribir en el foro”. Estos mensajes de los alumnos se refieren a problemas que puede resolver el tutor sin recurrir a un técnico. Para ello es necesario conocer un poco mejor el campus y sobre todo, dominar los parámetros de las tareas, foros y otros espacios

que pueden diseñarse de diferentes maneras.

Con el fin de ayudar a los colegas con estas cuestiones, los invitamos a nuestro próximo Encuentro Docente, exclusivo para los tutores de educación a distancia y los docentes que usan el campus virtual como complemento de sus cursos presenciales

Encuentro Docente

Solución de problemas en el campus virtual

Desde el 5 al 19 de mayo, en el campus virtual.

Coordinan: Lic. Patricia Mayor y Lic. María A. Ruiz Moreno.

Todos estarán inscritos de manera automática.

Actividad académica y profesional: novedades del equipo de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés

- La Lic. Marina González viajó a Salta y a Perú para presentar materiales de Nat Geo Education. En las ciudades de Lima y Chiclayo dirigió talleres de capacitación docente para el Centro de Idiomas de la Universidad de San Martín de Porres. En Salta, su presentación tuvo lugar en el Instituto de Estudios Ingleses, centro de apoyo tecnológico para las carreras de la U.CAECE.
- La Lic. Verónica Pintos viajará a los EEUU para participar en el English for Specific Purposes Institute, del 2 al 6 de junio, un programa de capacitación presentado por el International Center for Intercultural Communication de la Indiana University Purdue University Indianapolis (IUPUI). Además, presentará un abstract en la 8th Intercultural Rhetoric and Discourse Conference, el 6 y 7 de junio, en la misma universidad.
- La Universidad de Cambridge publicará la investigación “The impact of the adoption of ESOL examinations on institutional change”, realizada por la Dra. Ana Ma. Rozzi de Bergel y las Lic. Marina González, Verónica Pintos y Yanina Crimi con patrocinio de esa universidad. Oportunamente informaremos el link.
- El 30 de abril, la Dra. Rozzi de Bergel participará en la presentación en la Feria del Libro del libro “Sociología e investigación: de los recursos humanos a la educación a distancia”, por ser autora de uno de sus capítulos. Fue publicado por la Universidad Católica Argentina y su compilador fue el Dr. Enrique Amadasi, Director del Departamento de Sociología.



La Prof. Cecilia Moraga (Der.), Directora del Instituto de Estudios Ingleses de Salta y la Coordinadora, Erika Labari.

23 de abril: Día del (empobrecido) Idioma

La lengua y el habla son las cualidades humanas por excelencia. Con ellas construimos nuestra representación del mundo, desarrollamos relaciones sociales, pensamos y creamos conocimiento. Las reglas ortográficas y de la sintaxis organizan nuestro pensamiento. Las palabras tienen significados literales pero también contextuales. La fonología y la caligrafía son códigos que si se rompen nos dejan incomunicados. Los contextos no son externos sino que los creamos midiendo la relación con el otro y comprendiendo las circunstancias sociales en las que se desarrollan las comunicacio-

nes. Así, la decadencia social está íntimamente ligada a la del lenguaje y tal vez hasta es consecuencia de ella. Hoy se han borrado los niveles de lengua y es igual dirigirse a una autoridad que a un amigo; la ortografía empobrecida entorpece la expresión; la mala sintaxis introduce la adivinación como técnica de comprensión de textos; las palabrotas que se decían en confianza hoy son públicas y la mala dicción se acepta en los medios y en el arte. La gente está empequeñecida y denigrada: la maestra es la “Seño”, el profesor el “Profe”, como si fueran mitades de sí mismos. Los que antes se trataban de

“Macho”, “Amigo”, “Hermano” “Maestro”, ahora son todos “Boludos” o “Chabones”. Como dijera Discépolo, “...en un mismo lodo, todos revolcaos”.

Se resquebrajan el respeto y la cortesía y así llegamos a la agresión y el atropello. ¿O pasó al revés? Lo social y lo lingüístico están intrínsecamente unidos. Tal vez es exagerado proponer una revolución por el lenguaje, una revalorización del idioma y del habla, pero contribuiría a la calidad de la vida social.

Preocupa que, si el verbo fue el principio, pueda ser también el fin de nuestra convivencia civilizada.

**Como dijera
Discépolo: “ ... en
un mismo lodo,
todos revolcaos”.**

Pensadores de ayer y hoy: similitudes y diferencias

Tema de este número: la relación maestro-alumno

En los años '70 del siglo XX cobraron gran fuerza las ideas del aprendizaje por descubrimiento y fundado en los conocimientos previos de los alumnos. Se presentó como una reacción al método representado en la metáfora del ánfora y el vaso: el alumno como un ánfora vacía donde el maestro volcaba los conocimientos.

La misión del maestro pasó a considerarse la de un guía y facilitador del aprendizaje, si bien no se esperaba que resignara su tarea de informante. Entre muchos pensadores, Ausubel hizo una importante contribución a lo que hoy llamamos aprendizaje significativo,

que se logra cuando los nuevos conocimientos se asimilan a los existentes y producen una resignificación, en un proceso en el que el alumno juega un papel activo. Para que este proceso ocurra, el maestro debe, por ejemplo, organizar de manera lógica y escalonada el material de estudio, procurar que el alumno conecte los contenidos con saberes preexistentes (incluso con conocimientos vulgares) y procurar fomentar la autoestima, la confianza y la motivación para el aprendizaje, factor que consideraba determinante en la construcción de conocimientos.

Consideraba Ausubel que si el aprendizaje ocurría de esta

manera, permanecería en la memoria de largo plazo y sería más eficiente.

Al hablar de aprendizaje significativo, Ausubel también estaba proponiendo una nueva relación entre maestros y alumnos, que estuviera basada en las necesidades y posibilidades de los aprendices. Una relación en la que el alumno no fuera visto como alguien vacío de conocimientos, a quien un erudito debería desarrollar. Otros la llamaron enseñanza centrada en el alumno y constituye el fundamento de muchas de nuestras ideas actuales sobre la relación maestro-alumno en el proceso de aprendizaje que construyen entre ambos.



David Paul Ausubel
(1918–2008)

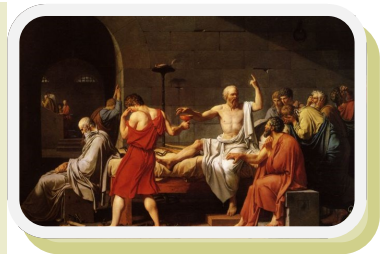
Sócrates (470–399 aC), con su pedagogía fundada en diálogos y discusiones, puede haber sido el iniciador del método inductivo. Consideraba al maestro como modelo de aprendiz, con su famosa declaración sobre la propia ignorancia, y proponía a sus discípulos adquirir un rol protagónico, acompañarlo en un proceso de descubrimiento en el que conservaba el lugar central, como líder e iniciador del aprendizaje. Mediante el diálogo, llevaba a sus alumnos al conocimiento abstracto a partir del conocimiento vulgar o de observación de la realidad. Sustentaba así sus enseñanzas en los conocimientos previos de

los alumnos y buscaba establecer relaciones entre lo nuevo y lo conocido, para resignificarlo. Llevaba a sus discípulos a formar sus propias ideas y manifestar su comprensión de los temas, absteniéndose de dar clases magistrales y discursos. Fomentaba así el pensamiento libre, no siempre con coincidencias entre todos, lo que también constituye una manera de fortalecer la autoestima. En su método, la retroalimentación tenía la función de reestructurar el conocimiento a partir de las contribuciones del maestro y de los demás miembros del grupo de estudio, dado que el intercambio hacía que

las ideas se confirmaran o corrigieran. En esta actividad se desarrollaba también el pensamiento crítico y la capacidad de discutir ideas en un plano académico, en alto grado exento de matices personales o subjetivos.

Es pertinente en todo momento volver a leer los relatos que hace Platón de sus experiencias con este notable maestro y rescatar su respeto por el alumno, por el acto de enseñar y en definitiva, por la educación.

También sería importante meditar con humildad sobre las ideas que consideramos modernas.



La muerte de Sócrates
Pintura de Jacques Louis David, 1787
Metropolitan Museum of Art,
New York.

Internet y educación

Artículo 3: APLICACIONES PARA ENSEÑAR PROGRAMACIÓN EN LA ESCUELA

Muchos atribuyen a la **enseñanza de programación** desde pequeños, la habilidad de acceder a caminos de razonamiento divergentes, anticipar errores y evaluar rápidamente escenarios mentales.

Hay herramientas como el **Scratch**, entorno de aprendizaje de programación, de uso libre y de fácil interface, para los alumnos de 12 a 14 años. Facilita aprender a escribir de manera sintácticamente correcta y favorece el aprendizaje autónomo. El lema del programa es: programar, jugar y crear.

Para los adolescentes de los últimos años de la escuela media (15 a 17 años), la herramienta **App Inventor** (también de uso libre) permite a los adolescentes desarrollar aplicaciones para sus dispositivos móviles Android, a través de una interfaz totalmente icono-

gráfica (muy similar a Scratch). Esta herramienta tiene la potencia de permitir a los jóvenes programar los sensores de sus dispositivos móviles (GOS, acelerómetro, etc.) y conectar sus aplicaciones con el entorno web y las redes sociales.

Para negocios, es posible usar App Inventor no solo para crear herramientas de marketing sino incluso para recibir pagos, por lo que el uso futuro que los alumnos pueden darle es sumamente importante.

La introducción de estos recursos al aula agregará motivación e interés por la programación.

Ambos son productos del Massachusetts Institute of Technology (MIT), aunque el Segundo fue creado en el Google Lab.

Scratch: scratch.mit.edu

App inventor:

www.appinventor.org



CERCANÍA es una producción en equipo de los miembros del Área de Educación a Distancia de la U.CAECE:

Directora: Dra. Ana María Rozzi de Bergel

Asesora General: Dra. Clara Isabel Bonfill

Asistente: Lic. Norma Boero

Coordinadora de Tutorías: Lic. Patricia Mayor

Coordinadora de Materiales: Lic. María Alejandra Ruiz Moreno

Coordinadora de Centros y Alumnos: Malvina Monsalvo

