



### Julio: tiempo de logros y emociones

De interés especial:

- Escribe la Lic. Myriam Pizzo.
- Los pueblos originarios y los manuales de Historia.
- Retiro de un miembro del Área.
- Reflexionamos sobre la independencia.

Se acorta la distancia física y descubrimos la extraordinaria cercanía espiritual que nos une. Ocurre entre docentes, miembros del Área de Educación a Distancia y los alumnos del interior que vienen a Buenos Aires a presentar su Trabajo Final y recibirse.

No por repetido deja de conmovernos este fenómeno que pone en evidencia uno de los aspectos más positivos de la educación a distancia: los estrechos lazos de empatía que se crean entre los participantes.

Todos los años, en febrero, julio y diciembre, volvemos a maravillarnos. Cuando nos encontramos por primera vez cara a cara, es como volver a ver a un amigo. Nada parece totalmente nuevo, En el aula de las presentaciones, se suceden los acentos riojanos, chaqueños, cordobeses y de otras provincias.

Los miembros de los tribunales examinadores tienen una emotiva constatación, en ese momento, de la difusión que ha tenido el trabajo de la Universidad.

Nos invade una sensación de respeto profundo por estos estudiantes que han hecho hasta 24 horas de viaje para llegar a Buenos Aires e ir de la estación a la Universidad, presentar su trabajo y obtener su título. Los admiramos, también, porque han cursado todas las asignaturas con un gran despliegue de autodisciplina y autonomía, fijando sus propios horarios.

Estas experiencias hacen que renovemos nuestro compromiso con la calidad, por los alumnos, por los docentes, por nuestra Universidad, por la modalidad, en definitiva: por la educación. Excelente manera de honrar otro aniversario de nuestra independencia.



Docentes, alumnos próximos a recibirse y sus familias, de todo el país. Un gran día para todos.

#### Contenido:

[Educación a distancia](#) 2

[Capacitación docente](#) 2

[Escriben los colegas](#) 3

[El 9 de Julio de 1816](#) 3

[Trabajos finales](#) 4

[Prof. García Echarri](#) 5

### Novedades

- Está abierta la inscripción para ingresar a las carreras y cursos a distancia en el mes de agosto de 2013. Ver [www.ucaece.edu.ar](http://www.ucaece.edu.ar).
- Ponemos en marcha, otra vez, nuestro Programa de Capacitación en Servicio para tutores virtuales. Ver más información en este boletín.
- Damos la bienvenida al Dr. Valentín Aragües y Oroz al equipo de contenidistas de la futura Tecnicatura en Higiene y Seguridad del Trabajo.

## Educación a Distancia: actualidad y perspectivas

Desde esta sección recomendamos la lectura de noticias de actualidad vinculadas con la educación a distancia y el e-learning. Hemos utilizado como fuentes las noticias desde la CUED de las últimas semanas, el diario Infobae y la Revista América Economía de Chile.



*“...nos invitan a formar parte de un proyecto de extensión”.*

### Comunidad Virtual de Práctica para docentes sobre el uso de las tecnologías en educación

De la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de La Plata, Buenos Aires, nos invitan a formar parte de un proyecto de extensión.

<http://docentesonline.fahce.unlp.edu.ar>

### El Observatorio SCOPEO

Este observatorio publicó su segundo informe. Esta vez, dedicado a los MOOC, Massive Online Open Courses. Realizaron siete entrevistas a expertos MOOC de España y América Latina.

<http://scopeo.usal.es/informes/scopeo-informe-no-2-mooc-estado-de-la-situacion-actual-posibilidades-retos-y-futuro/>

### Calidad, certificación e interacción: El debate en torno a los MOOCs

Hace un año aproximadamente los MOOCs hicieron su estreno en sociedad. Hubo quienes se aventuraron y dijeron que serían una revolución formativa. Aunque hoy se plantean críticas, los expertos señalan que hay que darles tiempo para su perfeccionamiento.

<http://mba.americaeconomia.com/articulos/reportajes/calidad-certificacion-e-interaccion-el-debate-en-torno-los-moocs>

### Las mejores aplicaciones para estudiantes que trabajan

Con menos tiempo que un estudiante tradicional, un alumno que trabaja necesita una ayuda extra. Estas son aplicaciones para estudiantes que trabajan.

<http://bitelia.com/2013/05/aplicaciones-para-estudiantes>

### Diez cursos on line gratuitos impartidos por universidades europeas

La Unión Europea pone en marcha un proyecto de Cursos Masivos Abiertos Online impartidos por universidades de varios países en diferentes idiomas.

[http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras\\_formaciones/2013/05/08/216668.php](http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2013/05/08/216668.php)

Si usted desea aportar información para esta sección, envíela a [edistancia@caece.edu.ar](mailto:edistancia@caece.edu.ar)



## Capacitación docente: la hacemos entre todos

Se encuentra abierta la inscripción para nuestro programa de Capacitación de Tutores Virtuales en servicio. Los interesados deben poseer un título universitario afín con la asignatura en la que desean llevar adelante la capacitación. El programa dura un cuatrimestre y detallamos sus componentes:

- Nombramiento ad honorem como tutor de EaD.
  - Trabajo como tutor y contentidista bajo la guía del Tutor Principal de la asignatura correspondiente.
  - Asistencia a todas las instancias de capacitación docente pertinentes.
  - Resumen escrito final.
- Se otorga un certificado de haber aprobado un trayecto de capacitación en servicio como Tutor Virtual. Los interesados pueden escribir a: [arozzi@caece.edu.ar](mailto:arozzi@caece.edu.ar) para más información.

Escriben los colegas

**La escuela antes ... la escuela ahora ...**  
**Por la Lic. Myriam Pizzo**

Cercanía inició este año con el artículo Educación: Puerta a la libertad. En él se recuerdan las conmemoraciones de diversos centenarios y se nombra a San Martín, a Belgrano, sujetos fundadores de una parte de nuestra historia como ciudadanos, como argentinos. La lectura de ese artículo me llevó a seguir pensando a la educación desde este eje histórico-político. En él "la Escuela" se presenta en toda su intensidad como la responsable de la formación del ciudadano libre, autónomo con poder republicano. El mandato de la modernidad fue asumido casi con exclusividad por la escuela, ligada a la formación del Estado. Se desarrollan los sistemas educativos estatales nacionales

como forma de organización macropolítica. En ese tiempo histórico, la escuela como instrumento del Estado educador, introdujo masas poblacionales al conocimiento, imponiendo una cultura homogeneizante que no dejó lugar a la diversidad, a las diferencias. El afuera era portador de lo malo, lo amenazante que era necesario disciplinar. Los tiempos han cambiado, la sociedad se hizo más compleja y dinámica, mientras que en la escuela los cambios parecen no seguir su ritmo. Esta situación la hace portadora de numerosas críticas, recibiendo la demanda de mejorar la educación: formar sujetos más competentes para estos tiempos.

En un Estado educador que tiene que repensarse y reposicionarse pero que asume la responsabilidad de garantizar una educación para todos, encontramos "una escuela" que ante la complejidad del entorno social y cultural extiende su obligatoriedad, una escuela a la que se le pide que los niños, niñas y jóvenes puedan estar más tiempo en ella y para ello va probando diferentes formas de organización escolar como ser jornada extendida, jornada completa o doble escolaridad. Una escuela inclusiva que cada día ofrece un proyecto común que se enriquece con las singularidades, dando herramientas para vivir en el mundo, para ser felices y para hacer algo mejor en él y con él.



La Lic. Myriam Pizzo es tutora de Gestión Educativa

---

***"... formar sujetos más competentes para estos tiempos".***

---

**9 de Julio de 1816 y la independencia. Comente y participe.**

El 9 de Julio de 1816, el Congreso reunido en San Miguel de Tucumán proclamó nuestra independencia. Dejamos de ser colonia para ser un país libre. Hoy hemos querido proponer a todos nuestros lectores que reflexionen sobre el sentido de la independencia. Hemos elegido algunas frases históricas que resultan interesantes, no solo por su contenido sino también por sus autores.

"Nuestro enemigo es nuestro dueño". Jean de La Fontaine (1621-1695).  
 "La independencia del pensamiento es la más orgullosa aristocracia" Anatole France (1844-1924).  
 "Ser independiente es cosa de una pequeña minoría, es el privilegio de los fuertes". Fredrich Nietzsche (1844-1900)  
 "Compatriotas, las armas os darán la independencia, las leyes os darán la libertad".

Simón Bolívar (1783-1830)  
 "La felicidad general de un pueblo descansa en la independencia individual de sus habitantes". José Martí (1853-1895)  
 "El primer bien de las naciones reside en su independencia y su existencia política". Napoleón Bonaparte (1769-1821).  
**¿Alguna le resultó llamativa? Escriba una muy breve reflexión a edistancia@caece.edu.ar Lo esperamos. No lo olvide.**



## Trabajos finales de los alumnos

## Los pueblos originarios: su abordaje en los manuales de Secundaria

Autora: María Luisa Palmieri (Hoy Licenciada en Enseñanza de la Historia).

Estudió desde: Bariloche, Río Negro.

Tipo de trabajo: Estudio de caso.

Tutora de Trabajo Final: Dra. Marcela Zangaro.

Presentado en diciembre de 2011 en Buenos Aires, en la sede de la U.CAECE.

La autora examina la manera como los manuales de Historia para la escuela secundaria del Siglo XX y principio del Siglo XXI presentan a los pueblos originarios. Lo hizo desde una perspectiva que considera a las producciones de cada época como determinantes de la visión de la educación que se imparte desde el Estado. Abordó este tema a partir de tres conceptos fundamentales: identidad, pertenencia y nacionalidad. Indagó cómo esa conceptualización influyó en la configuración de la Historiografía Escolar de la Argentina; como también en la enseñanza de la historia nacional.

Para ello, comparó libros de textos de Historia y Geografía editados desde 1940 hasta el 2010. La elección de estos manuales se debe principalmente a que la mayoría de ellos fueron utilizados por vari-

as generaciones de alumnos y docentes en las aulas de las escuelas de la Argentina.

En los textos predomina una narrativa fundada en una adjetivación y una descripción detallada e ilustrativa de los Pueblos Originarios, que responde más bien al peso de la visión canónica del pasado. Se veía a los indígenas como bárbaros, salvajes, incivilizados, etc. y definidos como el enemigo en la frontera, que debe ser eliminado. De esta manera se justifican las campañas o conquistas en la Patagonia y el Chaco.

Concluye la autora que estos libros de texto pueden haber sido y ser funcionales a los planes y objetivos de ciertos sectores político-económicos y dirigentes de nuestro país. Estos han perseguido desde fines del siglo XIX el logro de una sociedad más homogénea,

donde los individuos o grupos que no son “compatibles” deben ser “conquistados, civilizados o excluidos”. Cada manual, en su momento, ayudó a moldear al ciudadano ideal del imaginario colectivo que debería conocerse como “argentino”, aquel que pertenecían a la misma comunidad, a la misma nación. Por lo tanto, ese ciudadano era pasible de recibir los mismos derechos, el mismo sentido de igualdad y la misma carta de ciudadanía de la Nación Argentina.

La autora señala que la visión de los pueblos originarios como incivilizados o incluso agresivos comienza a variar en los textos más modernos.

Se advierte una revalorización de las culturas autóctonas y una nueva concepción de la integración y el respeto por la diversidad.



Lic. María Luisa Palmieri

**“Se veía a los indígenas como bárbaros, salvajes, incivilizados, etc. y definidos como el enemigo en la frontera, que debe ser eliminado”.**

*¿Sabía que luego del 9 de Julio de 1816, para difundir la noticia de la independencia, el Congreso envió por medio de chasquis copias del Acta, 1500 en español y 1500 en quechua y aymara?*

En esta sección ofrecemos una somera descripción de los trabajos finales de alumnos de ciclos de licenciaturas y cursos. Esperamos que no solo esto contribuya a difundir el tipo de problemáticas abordadas sino que constituya una fuente de referencia para los actuales cursantes. Los trabajos finales de licenciaturas se pueden consultar en la biblioteca de la U.CAECE y también en forma electrónica, solicitando permiso de sus autores a través del Área de Educación a Distancia.

## Al Prof. Alfredo García Echarri, nuestros mejores deseos



Prof. Alfredo García Echarri

Durante cinco años fue Asesor en Audiovisuales del Área de Educación a Distancia. Hoy se retira. Deseamos que sea muy feliz en esta nueva etapa, que inicia con energía y optimismo.

El Prof. García Echarri se unió al Área de manera voluntaria. Podríamos decir que nos eligió y día a día fue demostrando su eficiencia y haciéndose cada vez más valioso para el trabajo común. Su sensatez y espíritu de colaboración contribuyeron a consolidar el equipo y todos tuvimos en él un compañero de quien se podía depender en todo momento. Es más: cuando no queríamos que se molestara para solucionar un problema, la única forma de evitarlo era no comunicárselo. Enseñó a desempeñarse ante las cámaras a todos los tutores, corrigió todas las diapositivas que mostramos en las clases, semana tras semanas, llevó el archivo de clases virtuales, coordinó grabaciones y nos ayudó con videos, fotos y películas. A menudo puso a disposición del trabajo en común sus propios equipos de fotografía y video. Participó en las capacitaciones docentes y charlas virtuales abiertas al público.

Sería suficiente para estar agradecidos, pero hay que agregar que además del título de Profesor, Alfredo García Echarri ostenta con absoluto merecimiento el de Señor. Lo obtuvo en la universidad de la vida, por ser de una generosidad casi increíble, por su exquisita amabilidad, por su manera de aconsejar y corregir con gran consideración por el otro y por poner sus conocimientos a disposición de todos, sin pedantería ni egoísmo.

Dicen los miembros del Área:



El Área de Educación a Distancia hasta julio de 2013 : Norma, María Alejandra, Clara, Ana María, Patricia, Malvina, Alfredo.

Gracias, Alfredo, por haberme hecho conocer la dimensión profunda de la generosidad y la eficiencia. Había estudiado en los libros el perfil ideal de un buen miembro de un equipo. Trabajando con vos, lo vi en la práctica. *Mg. Ana María Rozzi de Bergel, Directora.*

“¿Necesitás ayuda? Yo te alcanzo lo que te hace falta. ¿Querés que te acompañe?”, son solo algunas de las expresiones que siempre me han conmovido de Alfredo. Generoso, desinteresado, amable, ha sido un placer compartir con él la tarea diaria del Área. *Dra. Clara Isabel Bonfill, Asesora General.*

Conozco a Alfredo desde hace muchos años. Siempre hubo empatía entre nosotros, amigos en común, almuerzos,

cenas de cumpleaños, docencia de informática y trabajo compartido. Un compañero “todo terreno”, siempre amable, atento y con un humor muy personal. *Lic. Norma Boero, Asistente del Área.*

A pesar de que trabajo en la U.CAECE desde hace 13 años, conocí a Alfredo recién cuando se incorporó al Área de EaD. Comprobé lo importante que es contar en un grupo con un compañero de sus cualidades: siempre atento a las necesidades del otro, siempre de buen humor, siempre buscando soluciones. Hoy lo despedimos laboralmente. Ojalá podamos seguir frecuentándolo fuera del espacio del trabajo.

*Lic. María Alejandra Ruiz Moreno, Coordinadora de Materiales.*

Dicen que ser generoso tiene que ver con “tratar a todo el mundo con respeto, reconociendo el potencial de grandeza que todos tenemos dentro. Es un deseo sincero de hacer que las vidas de los demás sean más fáciles y placenteras”. Gracias por tu generosidad y buen humor, Alfredo. *Lic. Patricia Mayor, Coordinadora de Tutorías.*

Trabajar con Alfredo significó sentirse apoyada en todo momento. Es el compañero que te alcanza un tecito cuando hace frío y el que te explica según las leyes de la Física por qué está mal la combinación de colores en tus diapositivas, con la misma amabilidad y calma.

Gracias por todo, Alfred. *Malvina Monsalvo, Coordinadora de Centros y Alumnos.*