

Otra etapa cumplida. ¡FELICES VACACIONES!

Contenido:

EaD. novedades	2
Capacitación	2
Actividad académica	3
Graduados	3
Voces de expertos	4
Egresados	5
Aula invertida	6

Terminamos 2015 como Área de Educación a Distancia y comenzaremos 2016 como Centro de Educación Virtual y a Distancia.

Ha sido un año fructífero, en el que se completó el programa de creación de videos, se incorporó el sistema de videoconferencias y creció la educación combinada. Tuvimos más intervención en la capacitación docente para esta última modalidad.

Sin embargo, lo más importante fue el comienzo, en agosto, de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad del Trabajo, del Departamento de Ciencias Biológicas.

Para 2016, existen proyectos para que haya materias a distancia en carreras presencia-



les, así como más cursos de extensión, y se están dando los primeros pasos para dos nuevas carreras.

La virtualidad no es una innovación ni una novedad en la U.CAECE, sino una forma de concreción educativa que ha venido para quedarse. Las integrantes del equipo de EaD

agradecemos la confianza que nos dispensaron las autoridades y los colegas para asesorarlos en el proceso de desarrollo de la educación combinada. Nos sentimos también muy comprometidas por la confianza que nos han dispensado los alumnos y por el profesionalismo de los tutores.

De interés especial:

- Artículo sobre el e-book-reader.
- Graduaciones.
- Resumen de aportes de los expertos.

NOVEDADES

- Continuamos haciendo acuerdos con Unidades de Apoyo Tecnológico para la EaD en todo el país. En febrero informaremos dónde se encuentran y cómo comunicarse con las nuevas UAT.
- La U.CAECE y Aldea Global han dado por terminada su

relación de colaboración para la EaD. Agradecemos a todos el buen trabajo realizado.

- Comenzará el 18 de enero el Curso de Posgrado Intensivo de Verano en Gestión de Inocuidad, Calidad y Auditoría de Alimentos, del Centro de Estudios en Administración

de la Salud, para cursantes de Costa Rica. Felicitamos a los directores, Dres. Stella y Palomeque, por la trascendencia que ha tenido su trabajo.

- Están disponibles en el campus las fechas de exámenes de febrero y marzo de 2016.

EDUCACIÓN A DISTANCIA, ACTUALIDAD Y PERSPECTIVAS

Desde esta sección, seguimos recomendando la lectura de noticias de actualidad sobre la EaD y el e-learning. Nuestras fuentes son las últimas publicaciones de la Cátedra Unesco—Scoop it! de Educación a Distancia.

142 Buenas prácticas de innovación educativa

El III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2015, ha publicado con licencia *Creative Commons* las actas de su congreso.

<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2015/11/08/142-buenas-practicas-de-innovacion-educativa-cinaic-2015/>

Redes sociales y adolescentes en latinoamérica y España bajo la lupa de un estudio

El blog argentino de Telefónica, Tendencias Digitales, analiza los resultados del estudio “Find Out: mitos y verdades sobre los teens en Latinoamérica y España”. A lo largo de tres posts nos dan una visión de cómo usan los adolescentes las redes sociales.

<http://blogthinkbig.com/redes-sociales-y-adolescentes-en-latinoamerica-y-espana-bajo-la-lupa-de-un-estudio-i/>

¿Qué formación en TIC necesitan los docentes?

Una de las cuestiones más complejas cuando se habla de formación del profesorado es la necesidad de definir qué tipo de formación va a ser la más adecuada.

<http://www.xarxatic.com/que-formacion-en-tic-necesitan-los-docentes/>

Calendario

01/2016	Curso Diseño Instruccional de Recursos Abiertos online. Universidad de Alcalá, España. Abierto y gratuito http://cursosabiertos.blogspot.com.es/
14 al 18 /03/2016	XVI Congreso Internacional de Informática en Educación. “INFOREDU”. http://www.informaticahabana.cu/ocs/index.php/informatica-2016/educacion-2016



“¿Qué formación en TIC necesitan los docentes?”

CAPACITACIÓN DOCENTE: LA HICIMOS ENTRE TODOS

Este año, el equipo de EaD estuvo particularmente activo en tareas de asesoría y capacitación. Fue un desafío y también una satisfacción. Intercambiamos ideas y experiencia con todos los colegas de la U.CAEEC y también con los del Instituto Terciario de la Cámara Argentina de Comercio.

Si bien toda el Área participó

en estas tareas, la mayor cantidad de compromisos estuvo en manos de la Lic. Ruiz Moreno, y luego, de la Lic. Mayor y la Dra. Rozzi de Bergel.

En 2016, esperamos intensificar esta tarea de llevar el uso de las TIC a todas las carreras de la U.CAEEC. Invitamos a todos a aportar ideas y sugerencias.



ACTIVIDAD ACADÉMICA Y PROFESIONAL: EL E-BOOK-READER, UN TEMA ACTUAL

La Dra. Silvia Piovano ha compartido con nosotros algunos de los temas de su tesis doctoral, sobre la propuesta del e-book-reader en la comprensión de textos expositivos académicos

Un libro electrónico o *e-book* es un archivo que se descarga en dispositivos electrónicos. El *reader* es el dispositivo portátil de retroalimentación luminosa que posibilita leer un texto. Usa tinta electrónica lo que permite una lectura similar al impreso. Debido al hecho de ser digital se mencionan algunas venta-

jas: portabilidad, capacidad de almacenamiento, mayor legibilidad (menor cansancio visual) y menor costo de los libros. Entre sus limitaciones se señalan: falta de textos de contenido académico, problemas respecto de los derechos digitales y restricciones para realizar multitareas.

No obstante, la mayor dificultad se presenta a nivel lectura profunda de los textos, requisito indispensable en estudiantes universitarios. En investigaciones recientes se advierte que el *reader* como soporte puede significar un

desafío para lectores competentes y podría promover mayor actividad en los procesos de comprensión (Burín y Piovano, 2015).

Es necesario que tanto los docentes como los estudiantes conozcan el dispositivo. Además, los universitarios deberían poseer aptitud verbal, conocimiento previo del dominio y de la tarea. Los profesores nos enfrentamos al desafío de incluir el *reader* para andamiar "la alfabetización académica" (Carlino, 2009) y virtual en la universidad.



La Dra. Silvia Piovano.

Referencias bibliográficas:

Carlino, P. (2009). *Escribir y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica*. México: Fondo de Cultura Económica.

Piovano, S. y Burin, D. (2015) *La comprensión y metacompreensión de textos expositivos académicos en soporte impreso y en ebook-reader*. BA:UP.

FELICITACIONES

Los Dres. Jorge Daniel Lemus y Valentín Aragües y Oroz han sido Directores del Curso de Posgrado en Auditoría Médica desde 2007. En 2014, crearon también el Curso de Posgrado en Epidemiología General y Aplicada a la Gestión Sanitaria. Ambos cursos pertenecen al Centro de Estudios en Administración de la Salud de la U.CAECE. Este año, el Dr. Aragües y Oroz se incorporó también como contenidista y tutor a la Tecnicatura en Higiene y Seguridad del Trabajo. En el nuevo gobierno nacional,

el Dr. Lemus fue nombrado Ministro de Salud y el Dr. Aragües y Oroz se constituirá en uno de los funcionarios importantes del área de salud. Felicítamos a ambos y les deseamos mucho éxito en sus nuevos cargos.



Dr. Valentín Aragües y Oroz.



Dr. Jorge Daniel Lemus

VOCES DE LOS EXPERTOS

RESUMEN DE LOS APORTES RECIBIDOS

En esta sección que llamamos “Voces de los expertos”, ocho especialistas en educación virtual, a distancia y tecnología compartieron con todos nosotros sus experiencias y conocimientos.



La **Dra. Schmid** abrió la sección con el tema: Trabajo basado en proyecto. *“La utilización del ABP utilizando TIC en propuestas de educación a distancia para nivel superior se revela como una potente fuente de estímulo para el aprendizaje de los alumnos adultos...”* (Nº43, pág. 4).



La **Lic. Zampaglione** se introdujo de lleno en el complejo rol del tutor. *“La complejidad del rol del tutor se da porque debe encontrar buenas formas de intervención y guiar sus acciones didácticas hacia la participación y la construcción colectiva de conocimientos potenciadas por las tecnologías”. Y agrega: “Hay un aspecto que es clave para el buen desempeño de un tutor, la empatía...”*. (Nº44, pág. 4).



Siguió en esta línea la **Lic. Lara Fernández**, quien considera que el tutor, en el proceso de formación, es “una luz en la oscuridad”. Para ello, el tutor deberá ser: *“Constante en su función; facilitador de metodologías, tecnologías y herramientas propias de la modalidad; Un motivador...y sobre todas las cosas deberá ser sumamente proactivo...”*. (Nº49, pág. 4).



La **Lic. Quintana** profundiza en el tema tutorial, dando su mirada acerca del uso de las tecnologías. *“Uno de los retos de los tutores hoy en día, es avanzar a la tecnología e implementar nuevas herramientas de trabajo que faciliten su tarea y desarrollen, junto a los alumnos, nuevas habilidades y experiencias de aprendizaje”*. (Nº45, pág. 4).

Sin embargo, en una propuesta de educación a distancia y virtual, los proyectos y la función tutorial deben considerar el rol de los materiales ya que posibilitan la construcción del conocimiento.



En este sentido, la **Lic. Lobato** nos invita a “repensar su rol en la construcción del conocimiento”. Y profundiza acerca de la importancia de contextualizar el diseño. (Nº46, pág. 4).

Proyectos + Tutores + Materiales. Es el momento de incorporar la comunicación en los entornos virtuales.



La **Lic. Bondarczuk** expresa al respecto: *“...la virtualidad ofrece una modalidad llamada hipertextual, que se caracteriza por la incorporación y enriquecimiento del texto on line al aportar: interactividad, hipervínculos y elementos propios del lenguaje multimedial”*. (Nº47, pág. 5).



La **Dra. Kagel** describe la experiencia acerca de la evaluación de las competencias mediadas por tecnologías, con énfasis en las rúbricas: *“La evaluación de competencias transversales desprendidas de las titulaciones es un verdadero desafío para la Educación Superior”*. (Nº51, pág. 5).



El **Lic. Biscay** enumera una serie de desafíos para el e-learning: el de la masividad; el del acceso a los recursos, el de la movilidad, el de la video clase, entre los más importantes. *“El desafío no está tanto en el uso de estos sistemas sino en cómo los usamos, es decir, en el proyecto pedagógico que sustenta una propuesta y que debe desafiar a la tecnología. Quizás también desafíe a la pedagogía”*. (Nº48, pág. 4).

VOCES DE LOS EXPERTOS

EGRESADOS

Una vez más, fuimos testigos del momento feliz y conmovedor en que nuestros alumnos se reciben. Es cuando tenemos la confirmación de que vale la pena todo el esfuerzo realizado.

Fueron muchas horas de estudio y tareas, que obligaron a postergar otras actividades y robaron tiempo a la familia. Los graduados regresan a sus ciudades de origen con la satisfacción de una meta alcanzada y algunos, con el propósito de compartir lo aprendido con otros colegas.

Gracias por confiar en nosotros.



Compañeros y familiares presencian la presentación del Trabajo Final de la alumna de Río Grande.



Alumnos de la Lic. en Enseñanza de la Biología, con la Lic. Plaza y la Dra. Rozzi de Bergel.



Hubo tiempo para conocerse mejor. Aquí, los ya licenciados, esperando el resultado del examen de una compañera.



La flamante Licenciada en Enseñanza de la Historia, con las tutoras, Lic. Broitman y M. Monsalvo. Vino acompañada por su familia.



El Lic. Spela y la Lic. Lordi con cuatro egresados de la Lic. en Enseñanza de la Matemática.



El Lic. Saucedo y la Dra. Piovano con egresados de la Lic. en Enseñanza de la Lengua y la Comunicación.



Las dos egresadas de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés con su tutora, Lic. Pintos, la Lic. González y la Dra. Rozzi de Bergel.

MÁS SOBRE EL AULA INVERTIDA

En la típica clase presencial de las universidades el profesor se para frente a su clase e imparte su cátedra, mientras escribe en el pizarrón o muestra ilustraciones. Los estudiantes toman apuntes y luego, se retiran con una tarea para resolver en su casa. A la clase siguiente, el profesor puede que recoja todos los trabajos de los alumnos y los corrija, marcando los errores. Este modelo, que hemos esquematizado bastante, responde al estilo de enseñanza centrada en el docente.

Dentro de este método tradicional, el contenido se presenta en el aula y las actividades prácticas se hacen fuera de ella. El Aprendizaje Invertido o Aula Invertida, propone usar el campus virtual para impartir la instrucción directa fuera de la clase, mediante materiales de estudio y videos. También, con interacción entre los alumnos y entre ellos y el docente. Esto deja tiempo libre para aprovechar mejor la clase, con actividades tales como

debates, ejercicios, prácticas, proyectos, donde se aplique y amplíe lo estudiado.

Para que el Aprendizaje Invertido funcione, los expertos nos dicen que deben darse tres requisitos:

- Ambientes flexibles de aprendizaje. Los docentes deben permitir la colaboración, el disenso y la discusión.
- Cultura de aprendizaje. Los estudiantes deben convertirse en agentes activos de su educación.
- Contenido intencional. Saber qué se puede enseñar en el aula y qué debe ofrecerse fuera de ella.
- Docente profesional. El profesor debe contar con formación pedagógica adecuada.

Ver:

http://formacionib.ning.com/profiles/blogs/que-es-y-como-funciona-el-aprendizaje-invertido-flippedlearning?utm_content=buffer25123&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer



CERCANÍA es una producción en equipo de los miembros del Área de Educación a Distancia de la U.CAECE:

Directora: Dra. Ana María Rozzi de Bergel

Asesora General: Dra. Clara Isabel Bonfill

Asistente General: Lic. Norma Noemí Boero

Coordinadora de Tutorías: Lic. Patricia Mayor

Coordinadora de Materiales: Lic. María Alejandra Ruiz Moreno

Coordinadora de Centros y Alumnos: Malvina Monsalvo

